

目指す子供像

- ◇自分（個性）を磨く、人との関わり方（社会性）を磨く
- ◇新たな時代の変化に対応できる子供

学校教育目標 **強く 正しく すこやかに**

目指す学校像

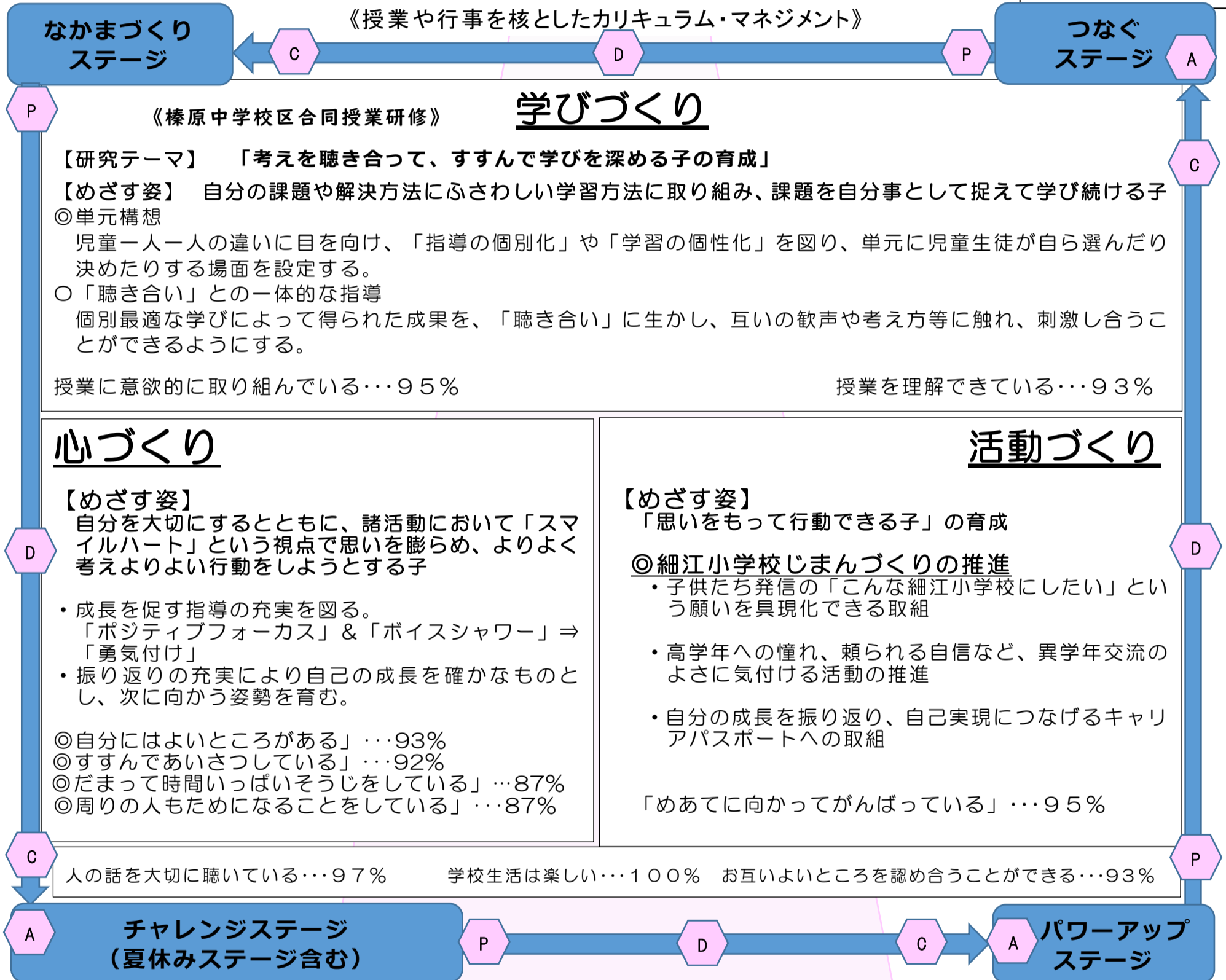
- 1 「安心・安全・安定した学校」
- 2 「楽しい学校」 — 夢中になれる学校 —
- 3 「人とのつながりがあふれるスマイルハートな学校」

目指す教職員の姿

- ◇「子供にとってどうか」を基準とし、子供の成長をやりがいとする教職員
- ◇温かな心と厳しい目による指導に心がけ、授業で子供を伸ばす教職員
- ◇風通しのよい学校、何でも言える教職員集団

令和5年度重点目標 **よりよい自分 よりよい仲間**
課題発見・解決力 コミュニケーション力

- 勤務環境改善
- ・勤務の実態を把握
 - ・校務の整理
 - ・教職員の意識改革
 - ・保護者、地域との連携・協働



《授業や行事を核としたカリキュラム・マネジメント》

《榛原中学校区合同授業研修》

【研究テーマ】 「考えを聴き合って、すすんで学びを深める子の育成」

【めざす姿】 自分の課題や解決方法にふさわしい学習方法に取り組み、課題を自分事として捉えて学び続ける子

◎単元構想
児童一人一人の違いに目を向け、「指導の個別化」や「学習の個性化」を図り、単元に児童生徒が自ら選んだり決めたりする場面を設定する。

○「聴き合い」との一体的な指導
個別最適な学びによって得られた成果を、「聴き合い」に生かし、互いの歓声や考え方等に触れ、刺激し合うことができるようにする。

授業に意欲的に取り組んでいる…95% 授業を理解できている…93%

心づくり

【めざす姿】
自分を大切にするとともに、諸活動において「スマイルハート」という視点で思いを膨らめ、よりよく考えよりよい行動をしようとする子

- ・成長を促す指導の充実を図る。「ポジティブフォーカス」&「ボイスシャワー」⇒「勇気付け」
- ・振り返りの充実により自己の成長を確かなものとし、次に向かう姿勢を育む。

◎自分にはよいところがある…93%
◎すすんであいさつしている…92%
◎だまって時間いっぱいそうじをしている…87%
◎周りの人もためになることをしている…87%

活動づくり

【めざす姿】
「思いをもって行動できる子」の育成

◎細江小学校じまんづくりの推進

- ・子供たち発信の「こんな細江小学校にしたい」という願いを具現化できる取組
- ・高学年への憧れ、頼られる自信など、異学年交流のよさに気付ける活動の推進
- ・自分の成長を振り返り、自己実現につなげるキャリアパスポートへの取組

「めあてに向かってがんばっている」…95%

人の話を大切に聴いている…97% 学校生活は楽しい…100% お互いよいところを認め合うことができる…93%

特別支援教育の理念 **どの子も安心して学べる「スマイルハートな学習環境」**

「子供のための」事務室経営

- ・明るい接遇
- ・「安心・安全」な教育環境整備
- ・迅速適切な事務処理

子供の学びや教育環境を支える
学習支援員やSSSとの連携・協働

積極的に人と関わる力を育てる
外国語活動のALTとの協働

「子供を守る」関係機関との連携

- ・子どもセンターとの情報交換
- ・防犯・防災意識の向上

生きて働く知識を広げる
図書館司書との連携

スマイルハート

子どもと教師が創り出した「細江小学校のアイデンティティ」
Iとして・・・「素直さ・前向きさ・しなやかさ・ねばり強さ・自分らしさの発揮・笑顔・正しい判断」
Weとして・・・「思いやり・協働・相手の受容・支え合いよさの認め合い・学び合い・高め合い」などの意味が込められている。

細江小コミュニティ・スクール—地域は屋根のない学校である—
家庭・地域との連携・協働
「ふるさと細江体験」ふるさとを誇りに思う心を地域で実践

子供の心に寄り添う SC/SSW との連携・協働

対話で強くなる Team 細江

牧之原市立細江小学校

一人一人の心身の健康を支える保健室

- ・基本的な生活習慣
- ・健康目標の実践(PDCA)
- ・自他の命の尊重

健やかな心身の成長を育む食育

- ・給食指導・食に関する指導の充実
- ・栄養教諭との連携を中核とした実践(PDCA)

共生をめざす
ワールドフリーダム

- ・日本での生活への適応支援
- ・基本的な日本語指導
- ・バイリンガル相談員との連携
- ・誰にでも安心できる空間